



Έρευνα απορρόφησης αποφοίτων Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1. Εισαγωγή.

Η συγκεκριμένη μελέτη υλοποιείται εντός της Πράξης με τίτλο «Γραφείο Διασύνδεσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5079934, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Προβλέπεται στο πλαίσιο συγκεκριμένου πακέτου εργασίας της πράξης, να εκπονηθούν περιοδικές μελέτες και να υλοποιηθούν έρευνες πεδίου (surveys, focus groups) σε σχέση με τις συνθήκες απασχόλησης των αποφοίτων και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών στα οποία συμμετείχαν σε σχέση με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Τα εργαλεία συλλογής δεδομένων, βασίζονται σε πρότυπα που ακολουθεί η Εθνική Αρχική Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), ώστε να έχουν ιδρυματική και εθνική προστιθέμενη αξία. Συνολικά θα δημιουργηθούν τρεις Ιδρυματικές Μελέτες για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του ΕΚΠΑ. Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω, θα δημιουργηθεί σε επίπεδο κάθε τμήματος και προπτυχιακού προγράμματος σπουδών μία τουλάχιστον μελέτη για την απασχολησιμότητα των αποφοίτων του και την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων που απέκτησαν οι απόφοιτοι του κάθε Τμήματος κατά την διάρκεια της φοιτητής τους.

Στα πλαίσια της έρευνας για την απορρόφηση των αποφοίτων του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να καταγράψει, να εξετάσει και να αναλύσει τις αντιλήψεις και τις εμπειρίες των φοιτητών του τμήματος Κοινωνιολογίας σχετικά με τις σπουδές τους και πως αυτές μπορούν να συνδεθούν με την αγορά εργασίας. Ειδικότερα, στόχος της μελέτης είναι να καταγράψει και να διερευνήσει: α) τα δημογραφικά στοιχεία των φοιτητών του τμήματος, β) την εμπειρία των φοιτητών σχετικά με τις σπουδές τους καθώς και τη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας γ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έχουν παρακολουθήσει.

1.1 Μεθοδολογία της έρευνας, πληθυσμός και δείγμα

Προκειμένου να διερευνηθούν τα παραπάνω ειδικά πεδία-αντικείμενα διερεύνησης της μελέτης, σχεδιάστηκε ένα ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο. Ένας σύνδεσμος με το ερωτηματολόγιο προωθήθηκε στους συμμετέχοντες στην έρευνα μέσω διάφορων καναλιών κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. facebook, LinkedIn) καθώς και μέσω των γραμματειών του κάθε τμήματος στα διαθέσιμα e-mail των φοιτητών. Το ερωτηματολόγιο μπορούσε να απαντηθεί ανώνυμα και η συμμετοχή στη μελέτη ήταν εθελοντική χωρίς να παρέχεται κάποιου είδους αμοιβή.

Τα δεδομένα που έχουν συλλεχθεί για την παρούσα μελέτη περιλαμβάνουν τις απαντήσεις των συμμετεχόντων που έχουν υποβληθεί κατά την περίοδο 07/09/2022 έως και 27/09/2022. Το μέγεθος του δείγματος ορίστηκε στους 60 φοιτητές ανά τμήμα. Εάν οι συμμετέχοντες στην έρευνα είναι περισσότεροι από 60 φοιτητές ανά τμήμα τότε χρησιμοποιείται το σύνολο των φοιτητών του τμήματος που συμμετείχε στην έρευνα.

Επιπλέον της συγκεκριμένης μεθοδολογίας, πραγματοποιήθηκε Focus Group για να συλλεχθούν πληροφορίες από αντιπροσωπευτικούς αποφοίτους του τμήματος με σκοπό την καταγραφή, την οριστικοποίηση καθώς και την επιπλέον παροχή ποιοτικών δεδομένων που θα αφορούν την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών.

Το focus group υποστηρίχθηκε από ειδικά σχεδιασμένο ερωτηματολόγιο το οποίο βοήθησε τους ερευνητές και τους συμμετέχοντες να εστιάσουν τη συζήτηση σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες. Στο

focus group χρησιμοποιήθηκαν ως επί το πλείστον ανοιχτές ερωτήσεις που σχεδιάστηκαν για να προκαλέσουν πλούσιο διάλογο μεταξύ των συμμετεχόντων και των συντονιστών. Όσον αφορά τη διενέργεια των focus group χρησιμοποιήθηκε η τεχνική της δομημένης συνέντευξης έτσι ώστε οι απαντήσεις των συμμετεχόντων να μπορούν εύκολα να τοποθετηθούν σε παρόμοιες κατηγορίες.

2. Τμήμα Κοινωνιολογίας

Η ίδρυση Τμήματος Κοινωνιολογίας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών ήταν αίτημα της ακαδημαϊκής του κοινότητας εδώ και δεκαετίες. Στηρίζονταν πάντα στην ιδέα της αξιοποίησης μιας μακράς παράδοσης που ξεκινούσε από την καλλιέργεια των κοινωνικών επιστημών πρώτα στη Νομική Σχολή και αργότερα κυρίως στα Τμήματα Οικονομικών και Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης, αλλά και στο Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, στα Παιδαγωγικά Τμήματα, ακόμη και στη Σχολή Επιστημών Υγείας, στο Τμήμα Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης και στην Φιλοσοφική και στην Θεολογική Σχολή. Η ίδρυση του Τμήματος Κοινωνιολογίας σηματοδότησε την δυναμική αναπτυξιακή πορεία του ΕΚΠΑ και στις κοινωνικές επιστήμες με στόχο να συνδυάσει την θεωρητική πρωτοπορία με την έρευνα.

Το τμήμα έχει ως στόχο την εκπαίδευση κοινωνικών επιστημόνων με υψηλή παιδεία, αλλά και επαγγελματικές προοπτικές. Για την εκπλήρωση αυτού του στόχου, το τμήμα παρέχει εκπαίδευση η οποία στηρίζεται στη συναρπαστική σύνθεση θεωρητικής δουλειάς καθώς και εμπειρικής έρευνας. Επιδίωξη του Τμήματος είναι η καλλιέργεια του απαραίτητου θεωρητικού και εμπειρικού υπόβαθρου, ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αποκτήσουν εποπτεία των σύγχρονων γενικών θεμελιωδών προσεγγίσεων των κοινωνικών σχέσεων, της κοινωνικής συμπεριφοράς των δρώντων υποκειμένων, όπως και κρίσιμων ειδικότερων πλευρών της Κοινωνιολογίας και των εφαρμογών της στη βάση της στέρεης γνώσης των ιστορικών αντιλήψεων που διαμόρφωσαν αυτή την επιστήμη.

Μέσω του προγράμματος σπουδών, το Τμήμα Κοινωνιολογίας προσφέροντας τόσο μαθήματα γενικού προσανατολισμού και βασικών γνώσεων, όσο και μια σειρά μαθημάτων ειδικού περιεχομένου, επιδιώκει να παράσχει στους/στις φοιτητές/τριες τη θεωρητική και εμπειρική κατάρτιση, η οποία θα τους καταστήσει ικανούς να προσεγγίσουν και να αναλύσουν μεγάλο φάσμα κοινωνικών φαινομένων, να κατανοήσουν τις διαδικασίες μετασχηματισμού των σημερινών κοινωνιών και να διερευνούν/εφαρμόσουν τις επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητές τους σε ακαδημαϊκά και επαγγελματικά περιβάλλοντα ποικίλων απαιτήσεων.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της μελέτης, που αφορούν αποκλειστικά τις απαντήσεις των φοιτητών του τμήματος Κοινωνιολογίας, του ΕΚΠΑ. Το τμήμα αυτό είναι νέο τμήμα και δεν υπάρχουν ακόμη απόφοιτοι, οπότε τα αποτελέσματα δεν αφορούν απασχολησιμότητα, αλλά τη γνώμη των φοιτητών για τη δυναμική του τμήματος στην αγορά εργασίας και την άποψη τους για τις σπουδές.

2.1 Γενικά στοιχεία για το δείγμα.

Ελήφθησαν 61 απαντήσεις, εκ των οποίων 10 ήταν άνδρες (16%) και 49 γυναίκες (80%). Όσον αφορά τις ηλικίες, 43 άτομα (71 %) δηλώνουν από 19 μέχρι 22 ετών, 6 άτομα από 23 έως 39 (10%) ενώ υπάρχουν επιπλέον 9 άτομα (16%) που δηλώνουν από 40 ετών έως 62 ετών, και τρεις λάθος απαντήσεις.

Όσον αφορά τη χώρα προέλευσης, 53 άτομα (87%) δήλωσαν την Ελλάδα, 3 άτομα την Αλβανία, από δυο άτομα την Κύπρο και την Μολδαβία και ένα άτομο την Αιθιοπία. Από τους Έλληνες, οι 29 (55%) προέρχονται από την Αττική. Ως πρώτη γλώσσα 55 άτομα δηλώνουν την Ελληνική, 3 άτομα την Αλβανική,

2 άτομα τη Ρουμάνικη ενώ 1 άτομο ανέφερε άλλη γλώσσα. Από 16 άτομα δηλώθηκε δεύτερη μητρική γλώσσα, εκ των οποίων οι 10 δήλωσαν την Ελληνική (προφανώς κάποιοι την δήλωσαν δεύτερη φορά εκ παραδρομής), οι 2 τη Ρωσική και από 1 την Αλβανική, την Αγγλική, και τη Γερμανική. Ένα άτομο δήλωσε άλλη γλώσσα.

Επίσης 55 άτομα δήλωσαν ως χώρα γέννησης την Ελλάδα, από 2 άτομα την Κύπρο και την Μολδαβία και από 1 άτομο την Αλβανία και την Αιθιοπία. Ως χώρες διαμονής αναφέρονται η Ελλάδα και στις 61 απαντήσεις. Από τους διαμένοντες στην Ελλάδα το 79% διαμένει στην Αττική, το 5% στον νομό Βοιωτίας. Το υπόλοιπο ποσοστό (16%) μοιράζεται ισόποσα (1,60%) σε άλλους 10 νομούς της χώρας. Επίσης 2 άτομα δήλωσαν ΑΜΕΑ.

2.2 Στοιχεία για τις σπουδές

Αρχίζοντας με το έτος εγγραφής, αναφέρουμε ότι 21 άτομα (34%) εγγράφηκαν το 2019, 21 άτομα (34%) το 2020, 18 άτομα (30%) το 2021 και 1 άτομο το 2022. Αναφορικά με την εισαγωγή των φοιτητών κατά το τελευταίο έτος, η ελάχιστη βάση εισαγωγής που καθιερώθηκε για την μετάβαση από την δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση έχει συντελέσει στη μείωση των εισακτέων.

Σε σχέση με την λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό, 9 άτομα δήλωσαν θετικά, (15%) και 52 (85%) αρνητικά.

Οι σπουδές χρηματοδοτήθηκαν σε 50 περιπτώσεις (82%) από την οικογένεια και σε 17 περιπτώσεις, (28%) από επαγγελματική δραστηριότητα. Η υποτροφία ως πηγή χρηματοδότησης δηλώθηκε από 1 άτομο, ενώ 2 άτομα δήλωσαν ως πηγή χρηματοδότησης τον τραπεζικό δανεισμό. Οι απαντήσεις ξεπερνούν το 100% διότι κάθε άτομο μπορούσε να δηλώσει περισσότερες από 1 απαντήσεις.

Οι σπουδές χρηματοδοτούνται κατά κύριο λόγο από την οικογένεια, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό των φοιτητών εργάζεται και συνεισφέρει στις σπουδές.

Σε σχέση με την σειρά προτίμησης που είχε δηλωθεί το τμήμα κατά την εισαγωγή, 30 άτομα (49%) δήλωσαν το τμήμα ως 2^η μέχρι 5^η επιλογή, 28 άτομα (46%) ως 1^η επιλογή, 1 άτομο από 6^η μέχρι 10^η επιλογή και 2 άτομα (2%) δήλωσαν άλλο. Το αντικείμενο των σπουδών δηλώθηκε ως ενδιαφέρον από 60 άτομα (98%) και όχι ενδιαφέρον από 1 άτομο.

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι ως κριτήρια επιλογής για φοίτηση στη συγκεκριμένη σχολή ήταν το προσωπικό ενδιαφέρον για το επιστημονικό αντικείμενο όσο και το ευρύ πρόγραμμα σπουδών. Επιπλέον, ένα άλλο κριτήριο επιλογής είναι ότι το πρόγραμμα αυτό θεωρείται νέο και ως συνέπεια οι υποψήφιοι θεωρούν ότι φέρνει νέες μεθόδους και προσεγγίσεις στην επιστήμη της κοινωνιολογίας. Τέλος, αναφέρθηκε ότι το ΕΚΠΑ έχει μια σπουδαία φήμη όσον αφορά την οργάνωση των προγραμμάτων του. Παρότι όπως αναφέρθηκε από τους συμμετέχοντες στο focus group το τμήμα αυτό δεν αποτέλεσε την πρώτη τους επιλογή, νιώθουν ικανοποιημένοι από την τελική επιλογή τους.

2.2.1 Ικανοποίηση από το πρόγραμμα.

Σε σχέση με τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τις σπουδές, δηλώθηκε ότι αποκτήθηκαν σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό:

- Η χρήση κατάλληλης επιχειρηματολογίας από το 57% των απαντήσεων.

- Η συνεργασία με άλλους επιστημονικούς κλάδους για επίλυση προβλημάτων από το 41% των απαντήσεων
- Η κριτική σκέψη από το 75% των απαντήσεων
- Το να είναι κανείς ανοικτός σε νέες ιδέες και διαφορετικούς τρόπους σκέψης από το 80% των απαντήσεων
- Το να συνεργάζεται κάποιος αποτελεσματικά με τους άλλους από το 59% των απαντήσεων
- Το να λαμβάνει κανείς υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και ηθικούς παράγοντες στην ανάληψη δράσης από το 66% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα προφορικής επικοινωνίας από το 51% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματικότητα στη γραπτή επικοινωνία από το 57% των απαντήσεων
- Η αποτελεσματική χρησιμοποίηση των τεχνολογικών εφαρμογών που σχετίζονται με τον τομέα από το 38% των απαντήσεων
- Η ικανότητα να αποκτά κάποιος νέα γνώση από μόνος του από το 61% των απαντήσεων
- Η ικανότητα ανάληψης προσωπικής πρωτοβουλίας και ανάληψης δράσης χωρίς την παρακίνηση άλλου από το 52% των απαντήσεων

Από τη διενέργεια του focus group προέκυψε ότι λόγω της φύσης του αντικειμένου των σπουδών απαιτείται η συνεργασία με άλλες ειδικότητες καθώς αυτό βοηθά τους φοιτητές να αναλύουν όλους τους παράγοντες που σχετίζονται με ένα κοινωνικό ζήτημα και να έχουν μια ευρύτερη προσέγγιση σε σχέση με τα κοινωνικά ζητήματα που μελετούν. Οι απόφοιτοι όπως αναφέρθηκε θα ήθελαν να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό αυτή τη δεξιότητα. Επίσης η μεγαλύτερη σύνδεση μεταξύ θεωρίας και πράξης και η αποτελεσματική χρησιμοποίηση των τεχνολογικών εφαρμογών θα οδηγούσε τους αποφοίτους στην απόκτηση εφαρμοσμένης γνώσης και θα ανέπτυξε τις ικανότητες τους στην έρευνα.

Σε σχέση με το βαθμό δυσκολίας των σπουδών 2 άτομα (3%) τον βρήκαν πολύ υψηλό, 24 άτομα (39%) υψηλό, 29 άτομα (48%) ικανοποιητικό και 6 άτομα (10%) χαμηλό.

Όπως αναφέρθηκε και στο focus group οι σπουδαστές θεωρούν το βαθμό δυσκολίας των σπουδών ικανοποιητικό. Το θεωρητικό υπόβαθρο που θα πρέπει να έχει ο/η φοιτητής/τρια κατά την εισαγωγή του/της στο πρώτο έτος των σπουδών καλύπτεται από τις κατευθύνσεις που ακολουθούν οι φοιτητές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η κύρια πρόκληση που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές σχετικά με τις σπουδές τους είναι η ανάλυση και η σύνθεση των πληροφοριών που λαμβάνουν σχετικά με το αντικείμενο της επιστήμης τους. Οι συμμετέχοντες στο focus group τόνισαν ότι χρειάζεται «φιλτράρισμα» των πληροφοριών που λαμβάνουν και αυτό επιτυγχάνεται με την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης.

Όσον αφορά το αν το πρόγραμμα σπουδών ήταν ολοκληρωμένο σε σχέση με το αντικείμενο 34 άτομα (56%) συμφωνούν ή συμφωνούν πολύ, ενώ 27 άτομα (44%) δεν εκφράζουν άποψη είτε απλά διαφωνούν.

Όπως προέκυψε από το focus group οι απόφοιτοι του τμήματος θεωρούν ότι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι ένα πρόγραμμα σπουδών που τους ολοκληρώνει σαν επιστήμονες. Ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι ένα πρόγραμμα που παρέχει ένα εύρος γνώσεων αλλά είναι και αυτό που προσφέρει το βάθος της γνώσης που απαιτείται γύρω από διάφορες κατευθύνσεις μέσω των κατάλληλων μαθημάτων επιλογής. Επιπλέον, ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι αυτό που συνδέει τη θεωρία με την πράξη. Όπως αναφέρθηκε, οι φοιτητές αποκτούν τη θεωρητική γνώση που χρειάζονται ενώ υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης ως προς την απόκτηση εφαρμοσμένης γνώσης. Αυτή θα μπορούσε να καλλιεργηθεί με την ανάπτυξη των ερευνητικών τους ικανοτήτων και την εφαρμογή των

θεωρητικών τους γνώσεων στην πράξη. Τέλος, θεωρείται απαραίτητο να μην υπάρχουν συνεχείς εναλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών αλλά αυτό να παγιωθεί ώστε οι φοιτητές να μπορούν να ακολουθούν τις κατευθύνσεις που επιθυμούν. Η συνοχή των προσφερόμενων μαθημάτων αποτελεί ένα κρίσιμο παράγοντα ως προς αυτό το ζητούμενο.

43 άτομα (71%) δήλωσαν ότι το πρόγραμμα συμπεριελάμβανε μαθήματα από άλλα τμήματα ενώ 18 άτομα (29%) δήλωσε πως όχι. Από τα 43 άτομα που απάντησαν θετικά, 32 άτομα (74%) συμφώνησαν ή συμφώνησαν πολύ ότι τα μαθήματα αυτά ήταν χρήσιμα και 11 (26%) ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν (δεν υπήρχαν άτομα που διαφώνησαν). Η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων από άλλα τμήματα καθώς και η δυνατότητα συνεργασίας των φοιτητών του τμήματος της κοινωνιολογίας με τους φοιτητές άλλων τμημάτων θα ενδυνάμωνε τη δεξιότητα της συνεργασίας με άλλους επιστημονικούς κλάδους.

Η ικανοποίηση των συμμετεχόντων από τις σπουδές σε τρεις συγκεκριμένους παράγοντες, δηλώθηκε από τα εξής ποσοστά συμμετεχόντων:

- Για το πρόγραμμα σπουδών 69% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις επιστημονικές γνώσεις κατά τη διάρκεια του προγράμματος 79% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό
- Για τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος 61% ικανοποίηση σε μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό

2.2.2 Συσχέτιση με την αγορά εργασίας

Σε σχέση με το κατά πόσο οι συγκεκριμένες σπουδές αποτελούν καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας, 7 άτομα (12%) συμφώνησαν πολύ, 14 άτομα (23%) συμφώνησαν, 24 άτομα (39%) ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν και 16 άτομα (26%) διαφώνησαν ή διαφώνησαν πολύ.

Από το focus group προέκυψε ότι οι συγκεκριμένες σπουδές μέσω της επιστημονικής γνώσης που παρέχουν, αποτελούν μια καλή βάση για την είσοδο στην αγορά εργασίας. Επιπλέον οι δεξιότητες της επικοινωνίας, της επιρροής και της κριτικής σκέψης που αποκτούν οι σπουδαστές αποτελούν χρήσιμα εφόδια που θα τους βοηθήσουν να εισαχθούν στην αγορά εργασίας. Τέλος, η μεγαλύτερη έμφαση στο ερευνητικό κομμάτι θα αποτελέσει έναν καθοριστικό παράγοντα που θα βοηθήσει τους φοιτητές να ενταχθούν στην αγορά εργασίας. Για το σκοπό αυτό το πρόγραμμα θα πρέπει να ενισχύσει τον ερευνητικό του προσανατολισμό ώστε να αναπτύξει τις ανάλογες ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται.

Σύμφωνα με την εμπειρία του Συμβούλου, οι απόφοιτοι του τμήματος θα μπορούσαν να απασχοληθούν είτε ως στελέχη είτε ως σύμβουλοι σε διευθύνσεις Ανθρώπινου Δυναμικού, σε Μη Κυβερνητικούς Οργανισμούς, στην εκπαίδευση, σε ερευνητικούς φορείς, στον τομέα της διαφήμισης, των μέσων μαζικής ενημέρωσης, του marketing και της επικοινωνίας όπως επίσης και στον τομέα των πωλήσεων. Το επιστημονικό τους υπόβαθρο στις κοινωνικές επιστήμες καθώς και οι δεξιότητες της επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης καθώς και της ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών θα τους βοηθήσει να απασχοληθούν στους παραπάνω τομείς.

Στην ερώτηση κατά πόσον το πανεπιστήμιο εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνει κάποιος καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού,

συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων, συμφώνησαν 22 άτομα (36%) και διαφώνησαν 39 (64%).

Όπως επιβεβαιώθηκε κατά τη διάρκεια του focus group, οι φοιτητές δήλωσαν ότι δεν έχουν κάποια επαφή με μεθόδους ή εργαλεία που θα τους βοηθούσαν να γίνουν καλοί υποψήφιοι στην αγορά εργασίας. Όπως τόνισαν θεωρούν την απόκτηση αυτών των πρακτικών γνώσεων αρκετά σημαντικό παράγοντα στην επιτυχημένη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας. Η παροχή “one to one” συνεδριών με συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού θα βοηθούσε προς αυτή την κατεύθυνση.

Στην ερώτηση κατά πόσον κατά τη διάρκεια των σπουδών οι συμμετέχοντες είχαν τη δυνατότητα να πληροφορηθούν για επιλογές καριέρας, 27 άτομα (44%) συμφώνησαν και 34 (56%) διαφώνησαν. Οι τρόποι πληροφόρησης επιλογών καριέρας είναι κατά σειρά, καθηγητές 78%, γνωστοί 26%, γραφείο διασύνδεσης 11%, εξωτερικοί σύμβουλοι καριέρας 7%, και άλλες πηγές 19% (2 άτομα ανέφεραν το internet & τη μηχανή αναζήτησης google καθώς και το youtube και 3 άτομα το πρόγραμμα/οδηγό σπουδών του ΕΚΠΑ).

Από το focus group προέκυψε ότι η ενημέρωση για ευκαιρίες καριέρας παρέχεται κυρίως μέσω των καθηγητών οι οποίοι παρέχουν θεωρητική πληροφόρηση σχετικά τις δυνατότητες απορρόφησης. Το γραφείο διασύνδεσης θα μπορούσε να παίζει ένα πιο σημαντικό ρόλο προς αυτή την κατεύθυνση παρέχοντας πληροφόρηση στους φοιτητές και φέρνοντας τους σε επαφή με κέντρα και δομές όπου οι τελευταίοι θα μπορούσαν να διενεργήσουν την πρακτική τους άσκηση.

Μια σειρά ερωτήσεων αναφέρεται στη σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας. Τα ποσοστά απαντήσεων που δηλώνουν ότι συμφωνούν πολύ ή συμφωνούν, είναι τα εξής:

- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται από το αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να επιλεγούν οι συμμετέχοντες σε θέσεις εργασίας, 48%
- Ο τίτλος του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 49%
- Ο βαθμός του πτυχίου θα βοηθήσει να επιλεγούν σε θέσεις εργασίας, 64%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να μάθουν γρήγορα το αντικείμενο της εργασίας, 64%
- Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να έχουν καλή απόδοση στην εργασία, 59%

2.2.3 Μεταπτυχιακές σπουδές

Σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματος δήλωσαν ότι θα συμμετάσχουν 48 άτομα (79%).

Σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές 45 άτομα (74%), ίσως πραγματοποιήσουν 13 (21%), και δεν σκοπεύουν να πραγματοποιήσουν 3 (5%).

Ο κύριος λόγος πραγματοποίησης μεταπτυχιακών σπουδών εμφανίζεται να είναι η εκτίμηση ότι χρειάζεται μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία με 64%, ενώ η εκτίμηση ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο υπάρχει δυσκολία εξεύρεσης εργασίας που να αντιστοιχεί στις σπουδές από το 48% και η επιστημονική εξέλιξη στο αντικείμενο υποστηρίζεται από το 36%. Ένα άτομο θα πραγματοποιήσει μεταπτυχιακές σπουδές για να τις χρησιμοποιήσει στην εργασία του και για να έχει καλύτερες αμοιβές και ένα άτομο δήλωσε ότι προσδιορίζει το επάγγελμά του βάσει του μεταπτυχιακού.

31 άτομα (53%) ίσως πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές στο ΕΚΠΑ, 22 άτομα (38%) θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ και 5 άτομα (9%) δεν θα τις πραγματοποιήσουν στο ΕΚΠΑ.

Όσον αφορά τους λόγους επιλογής του ΕΚΠΑ για τις μεταπτυχιακές σπουδές, προηγείται το επίπεδο προγράμματος με 45% και ακολουθούν η τοποθεσία με 43%, το περιεχόμενο προγράμματος με 40%, το διδακτικό προσωπικό με 30%, το κόστος σπουδών με 28% και η σύνδεση προγράμματος με την αγορά εργασίας με 21%.

2.2.4 Επιμόρφωση

Η συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης επιλέχθηκε από 18 άτομα, (30%), ενώ 43 άτομα (70%) δεν έχουν συμμετάσχει.

Σε εκπαιδευτικά σεμινάρια έχουν συμμετάσχει 12 άτομα (20%), ενώ 49 άτομα δεν έχουν συμμετάσχει, (80%).

Από τους συμμετέχοντες σε εκπαιδευτικά προγράμματα, 3 έχουν επιλέξει ένα διεθνή φορέα εκπαίδευσης, από 2 έχουν επιλέξει επαγγελματικό οργανισμό εκπαίδευσης και ΙΕΚ, ένα άτομο επέλεξε ΚΕΔΙΒΙΜ, ενώ 4 άτομα έχουν επιλέξει άλλου είδους φορέα. Όσον αφορά το χρόνο σπουδών υπάρχει μεγάλη διασπορά από 2 μέχρι 600 ώρες.

Από τα 12 άτομα που έχουν συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά σεμινάρια 7 άτομα θα αποκτήσουν αναγνωρισμένη πιστοποίηση και 5 άτομα δεν θα αποκτήσουν. Υπάρχει αρκετή διασπορά στα πεδία επιμόρφωσης. Από 2 άτομα έχουν επιλέξει τα Νομικά και την Κοινωνιολογία και Πολιτιστικές επιστήμες. Τα υπόλοιπα 9 άτομα έχουν επιλέξει άλλα πεδία σπουδών (όπως οικονομικά, εκπαίδευση, λογοτεχνία, ψυχολογία κ.α.).

3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές του τμήματος είναι περισσότερες γυναίκες, κυρίως Έλληνες και Ελληνίδες που διαμένουν στην Ελλάδα, κατά πλειοψηφία στην Αττική, και ομιλούν την Ελληνική.

Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ενεγράφησαν το 2019 και το 2020, και υπάρχει μείωση από τότε όσον αφορά τον αριθμό των συμμετεχόντων στην έρευνα, με μεγαλύτερη το 2022. Πιθανό ρόλο σε αυτό να παίζουν οι βάσεις εισαγωγής που καθιερώθηκαν όσον αφορά τη μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι σπουδές χρηματοδοτούνται κατά κύριο λόγο από την οικογένεια, ενώ ένας σημαντικός αριθμός φοιτητών εργάζονται και συνεισφέρουν στις σπουδές. Βλέπουμε χαρακτηριστικά ότι η οικογένεια αποτελεί τη βασική πηγή χρηματοδότησης των σπουδών.

Το πρόγραμμα ήταν πρώτη επιλογή για το 46% των συμμετεχόντων, ενώ ήταν δεύτερη με πέμπτη επιλογή για 49%. Οι βασικοί λόγοι επιλογής του προγράμματος ήταν το προσωπικό ενδιαφέρον για το επιστημονικό αντικείμενο, το εύρος του αντικείμενου σπουδών, η νεωτερικότητα του τμήματος και οι νέες προσεγγίσεις στην κοινωνιολογική επιστήμη που αυτό ευαγγελίζεται. Επίσης η φήμη του ΕΚΠΑ αναφορικά με το υψηλό επίπεδο σπουδών που προσφέρει παίζει ένα σημαντικό ρόλο ως προς την επιλογή των φοιτητών.

Σε σχέση με την αξιολόγηση του προγράμματος, σχεδόν όλοι βρίσκουν το πρόγραμμα ενδιαφέρον.

Ένα υψηλό ποσοστό βρίσκει ότι το πρόγραμμα βοηθά την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως την ικανότητα αποδοχής νέων ιδεών, την κριτική σκέψη και την ικανότητα συμπερίληψης περιβαλλοντικών, κοινωνικών και ηθικών παραγόντων (Environmental, Social and Governance) κατά την ανάληψη δράσης, ενώ δεν βοηθά ιδιαίτερα στην ικανότητα αποτελεσματικής αξιοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών που σχετίζονται με τον τομέα τους και στην ικανότητα συνεργασίας με άλλους επιστημονικούς κλάδους για την επίλυση ζητημάτων. Από τη μία, η προαγωγή μιας πιο εφαρμοσμένης γνώσης με τη χρησιμοποίηση τεχνολογικών εφαρμογών και από την άλλη η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων από άλλα τμήματα θα βοηθούσαν στην ικανότητα αποτελεσματικής αξιοποίησης τεχνολογικών εφαρμογών και στην ικανότητα συνεργασίας με άλλους επιστημονικούς κλάδους αντίστοιχα.

Επίσης, το πρόγραμμα κρίνεται από τους περισσότερους ως ένα πρόγραμμα ικανοποιητικό σχετικά με το επίπεδο δυσκολίας των σπουδών. Ως κύρια πρόκληση αναφορικά με το επίπεδο δυσκολίας είναι η ανάλυση, η σύγκριση και η σύνθεση ενός μεγάλου όγκου πληροφοριών που λαμβάνουν οι φοιτητές μέσω της ύλης των μαθημάτων.

Επιπλέον, σχεδόν οι μισοί πιστεύουν ότι είναι ολοκληρωμένο σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών τους. Οι φοιτητές θεωρούν ότι ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών είναι ένα πρόγραμμα που συνδυάζει την θεωρητική με την πρακτική γνώση και εφοδιάζει τους φοιτητές με το ανάλογο επιστημονικό υπόβαθρο μέσω του εύρους των γνώσεων που προσφέρει αλλά και της επιστημονικής εξειδίκευσης. Η μεγαλύτερη σύνδεση μεταξύ θεωρίας και πράξης θα έκανε το πρόγραμμα περισσότερο ολοκληρωμένο σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών.

Υπήρξε επίσης μια συμφωνία κυρίως ως προς τον βαθμό ικανοποίησης των συμμετεχόντων με τις επιστημονικές γνώσεις που αποκόμισαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος και λίγο λιγότερο με την απόκτηση προσωπικών δεξιοτήτων (soft skills).

Σε σχέση με τη συνεισφορά του προγράμματος στην είσοδο στην αγορά εργασίας μόνο το ένα τρίτο συμφωνεί ότι οι συγκεκριμένες σπουδές βοηθούν. Οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για επιλογές καριέρας κυρίως μέσω των καθηγητών τους. Το γραφείο διασύνδεσης αναφέρθηκε περισσότερο από τους Εξωτερικούς Συμβούλους Καριέρας, αλλά σε πολύ μικρότερο ποσοστό από αυτό των καθηγητών μάλλον γιατί οι συμμετέχοντες δεν είναι απόφοιτοι.

Τα δύο τρίτα των συμμετεχόντων πιστεύουν ότι ο βαθμός του πτυχίου θα τους βοηθήσει στην εύρεση εργασίας και ότι οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτώνται στο αντικείμενο των σπουδών θα βοηθήσουν να μάθουν γρήγορα το αντικείμενο εργασίας τους.

Τα τρία τέταρτα των συμμετεχόντων θα κάνει μεταπτυχιακές σπουδές κυρίως γιατί πιστεύει ότι η αγορά εργασίας εκτιμά την μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία.

Οι περισσότεροι δεν επιμορφώνονται με σεμινάρια ή με προγράμματα διά βίου μάθησης, αλλά ενδιαφέρονται αρκετά να αποκτήσουν πιστοποίηση αν επιλέξουν να συμμετέχουν σε πρόγραμμα επιμόρφωσης, με την προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη ως το βασικό λόγο συμμετοχής σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Συνολικά φαίνεται ότι το τμήμα προσελκύει άτομα που έχουν το πρόγραμμα μεταξύ δεύτερης και πέμπτης επιλογής. Τα κριτήρια επιλογής της σχολής είναι το προσωπικό ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενο όσο και το εύρος των γνώσεων που παρέχεται από το πρόγραμμα σπουδών. Οι φοιτητές επίσης προσδοκούν ότι οι σπουδές τους θα είναι συμβατές με τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα της

κοινωνιολογίας καθότι το τμήμα είναι νεοσύστατο. Επιπλέον, οι φοιτητές συμφωνούν ότι οι συγκεκριμένες σπουδές θα τους βοηθήσουν να βρουν εργασία μέσω των επιστημονικών γνώσεων που κατακτούν αλλά θα ήθελαν να αποκτήσουν εφαρμοσμένη γνώση. Η ενίσχυση των ερευνητικών τους ικανοτήτων παράλληλα με την ανάπτυξη της δεξιότητας της χρησιμοποίησης των τεχνολογικών εφαρμογών καθώς και της συνεργασίας με άλλες ειδικότητες θα βοηθούσε προς αυτή την κατεύθυνση. Τέλος, οι φοιτητές θα ήθελαν περισσότερη ενασχόληση με δεξιότητες ανεύρεσης εργασίας ενώ θα ήθελαν να λαμβάνουν περισσότερη πληροφόρηση όσον αφορά τις ευκαιρίες καριέρας. Η πρακτική άσκηση θα αποτελούσε ένα θετικό βήμα στη μετάβασή τους στην αγορά εργασίας και θα βοηθούσε να αποτελούν οι σπουδές μια καλή βάση για είσοδο στην αγορά εργασίας. Επίσης, η παροχή πληροφόρησης αναφορικά με δομές και φορείς όπου θα μπορούσαν να διενεργήσουν την πρακτική τους άσκηση θα αποτελούσε ένα σημαντικό βήμα προς αυτή την κατεύθυνση.

4. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΠΙΝΑΚΕΣ

Στατιστικά Απαντήσεων		
	Αριθμός	Ποσοστό
Πλήρεις	61	100,00%
Ατελείς	0	0,00%
Απορριφθείσες	0	0,00%
Σύνολο	61	

1.A.1 Φύλο		
Αξία	%	Αριθμός
Ανδρας	16,40%	10
Γυναίκα	80,30%	49
Άλλο	0,033	2
	Σύνολο	61

2.A.2 Ηλικία (εισάγετε έτη)		
Αριθμός Απαντήσεων	Απάντηση	Ποσοστό
11	19	18%
15	20	25%
14	21	23%
3	22	5%
1	23	2%
1	24	2%
3	25	5%
1	39	2%
1	43	2%
1	44	2%
2	46	3%
1	51	2%
1	56	2%
1	59	2%
1	61	2%
1	62	2%
1	1977	2%
1	1998	2%
1	2002	2%

100%

3.A.3 Χώρα καταγωγής(επιλέξτε χώρα)		
Αξία	%	Αριθμός
Greece	86,90%	53
Albania	4,90%	3

Cyprus	0,033	2
Ethiopia	0,016	1
Moldova	0,033	2
	Σύνολο	61

4.A.4 Τόπος Καταγωγής (Επιλέξτε Νομό)		
Αξία	%	Αριθμός
Αιτωλοακαρνανίας	5,70%	3
Αργολίδας	1,90%	1
Αττικής	54,70%	29
Αχαΐας	1,90%	1
Δωδεκανήσου	3,80%	2
Έβρου	1,90%	1
Ηρακλείου	1,90%	1
Ιωαννίνων	5,70%	3
Κοζάνης	1,90%	1
Λακωνίας	1,90%	1
Λέσβου	3,80%	2
Μαγνησίας	1,90%	1
Μεσσηνίας	1,90%	1
Πέλλας	1,90%	1
Πιερίας	1,90%	1
Ρεθύμνης	1,90%	1
Ροδόπης	1,90%	1
Φλώρινας	3,80%	2
	Σύνολο	53

5.1η μητρική γλώσσα		
Αξία	%	Αριθμός
Greek	90,20%	55
Albanian	4,90%	3
Romanian	3,30%	2
Other	1,60%	1

6.2η μητρική γλώσσα (επιλέξτε σε περίπτωση και 2ης μητρικής γλώσσας)		
Αξία	%	Αριθμός
Greek	62,50%	10
Albanian	6,30%	1
English	6,30%	1
German	6,30%	1
Russian	12,50%	2
Other	6,30%	1
	Σύνολο	16

7. A.6 Χώρα γέννησης (επιλέξτε χώρα)		
Αξία	%	Αριθμός
Greece	90,20%	55
Albania	1,60%	1
Cyprus	3,30%	2
Ethiopia	1,60%	1
Moldova	3,30%	2
	Σύνολο	61

8.A.7 Χώρα Διαμονής (επιλέξτε χώρα)		
Αξία	%	Αριθμός
Greece	100,00%	61
	Σύνολο	61

9.A.7.1 Τόπος Διαμονής στην Ελλάδα (Επιλέξτε Νομό)		
Αξία	%	Αριθμός
Αιτωλοακαρνανίας	1,60%	1
Αργολίδας	1,60%	1
Αττικής	78,70%	48
Βοιωτίας	4,90%	3
Γρεβενών	1,60%	1
Δωδεκανήσου	1,60%	1
Έβρου	1,60%	1
Ιωαννίνων	1,60%	1
Κοζάνης	1,60%	1
Λακωνίας	1,60%	1
Πιερίας	1,60%	1
Φλώρινας	1,60%	1
	Σύνολο	61

10.A.8 ΑμεΑ		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	3,30%	2
Όχι	96,70%	59
	Σύνολο	61

11.B.1 Σχολή > Τμήμα		
Αξία	%	Αριθμός
Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών > Τμήμα Κοινωνιολογίας	100,00%	61
	Σύνολο	61

12.B.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε εξάμηνα)(ακέραιος αριθμός)	
Αριθμός	Απάντηση
3	2
3	3
8	4
3	5
2	6
1	7
41	8

13.B.3 Έτος Εγγραφής	
Αριθμός	Απάντηση
21	2019
21	2020
18	2021
1	2022

14.B.4 Κινητικότητα – Λήψη μαθημάτων στο εξωτερικό		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	14,80%	9
Όχι	85,20%	52
	Σύνολο	61

15.B.5 Πηγές χρηματοδότησης σπουδών		
Αξία	%	Αριθμός
Οικογένεια	82,00%	50
Υποτροφία	1,60%	1
Τραπεζικός Δανεισμός	3,30%	2
Επαγγελματική Εργασία	27,90%	17
Άλλο (προσδιορίστε)	0,016	1

Άλλο (προσδιορίστε)	Αριθμός
Δωρεάν εκπαίδευση	1
Σύνολο	1

16.B.6 Με βάση τις δηλώσεις προτίμησης το τμήμα που σπουδάσετε ήταν μεταξύ των παρακάτω επιλογών:		
Αξία	%	Αριθμός
1η επιλογή	45,90%	28
2-5 πρώτων επιλογών	49,20%	30
6-10 πρώτων επιλογών	1,60%	1
Άλλο	3,30%	2
	Σύνολο	61

17.B.7 Το επιστημονικό αντικείμενο των σπουδών, σας φαίνεται ενδιαφέρον		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	98,40%	60
Όχι	1,60%	1
	Σύνολο	61

18.B.8 Οι επόμενες ερωτήσεις αφορούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που αποκτάτε κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Σε ποιο βαθμό αναπτύσσετε τις ακόλουθες δεξιότητες;											
	3: πολύ μεγάλο βαθμό		4: Σε μεγάλο βαθμό		ικανοποιητικό βαθμό		2: Σε μικρό βαθμό		1: Σε πολύ μικρό βαθμό		Αριθμός
	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	
Να χρησιμοποιείτε κατάλληλη επιχειρηματολογία ώστε να υποστηρίξετε τις απόψεις σας	15	24.6%	20	32.8%	23	37.7%	3	4.9%	0	0%	61
Να συνεργάζεστε με άλλους επιστημονικούς κλάδους για την επίλυση ζητημάτων	9	14.8%	16	26.2%	21	34.4%	12	19.7%	3	4.9%	61
Να έχετε κριτική σκέψη	25	41.0%	21	34.4%	15	24.6%	0	0%	0	0%	61
Να είστε ανοιχτός/ή σε νέες ιδέες και σε διαφορετικούς τρόπους σκέψης	25	41.0%	24	39.3%	10	16.4%	1	1.6%	1	1.6%	61
Να συνεργάζεστε αποτελεσματικά με τους άλλους	10	16.4%	26	42.6%	17	27.9%	6	9.8%	2	3.3%	61
Να λαμβάνετε υπόψη περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς και ηθικούς παράγοντες (Environmental, Social and Governance) κατά την ανάληψη δράσης	17	27.9%	23	37.7%	11	18.0%	7	11.5%	3	4.9%	61
Να είστε αποτελεσματικός/ή στην προφορική επικοινωνία	12	19.7%	19	31.1%	20	32.8%	10	16.4%	0	0%	61
Να είστε αποτελεσματικός/ή στη γραπτή επικοινωνία	9	14.8%	26	42.6%	23	37.7%	3	4.9%	0	0%	61
Να χρησιμοποιείτε αποτελεσματικά τις τεχνολογικές εφαρμογές που σχετίζονται με τον τομέα σας	11	18.0%	12	19.7%	16	26.2%	21	34.4%	1	1.6%	61
Να αποκτήσετε μόνος/ή σας νέα γνώση ή ικανότητες	10	16.4%	27	44.3%	18	29.5%	6	9.8%	0	0%	61
Να παίρνετε προσωπικές πρωτοβουλίες και να αναλαμβάνετε δράση χωρίς την παρακίνηση άλλου	12	19.7%	20	32.8%	21	34.4%	6	9.8%	2	3.3%	61

19.B.9.1 Ποια είναι η γνώμη σας για το επίπεδο δυσκολίας των σπουδών σας;		
Αξία	%	Αριθμός
Πολύ υψηλό	3,30%	2
Υψηλό	39,30%	24
Ικανοποιητικό	47,50%	29
Χαμηλό	9,80%	6
	Σύνολο	61

20.B.9.2 Το πρόγραμμα που παρακολουθείτε είναι ολοκληρωμένο αναφορικά με το αντικείμενο των σπουδών σας		
Αξία	%	Αριθμός
Συμφωνώ κατά πολύ	16,40%	10
Συμφωνώ	39,30%	24
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	27,90%	17
Διαφωνώ	16,40%	10
	Σύνολο	61

21.B.9.3 Το πρόγραμμα που παρακολουθείτε περιλαμβάνει μαθήματα από άλλα τμήματα		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	70,50%	43
Όχι	29,50%	18
	Σύνολο	61

22.B.9.3.1 Τα μαθήματα των άλλων τμημάτων ήταν χρήσιμα		
Αξία	%	Αριθμός
Συμφωνώ κατά πολύ	23,30%	10
Συμφωνώ	51,20%	22
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	25,60%	11
	Σύνολο	43

23.B.10 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στην ικανοποίηση σας σχετικά με τις σπουδές σας.5= πολύ ικανοποιημένος/η, 4 = ικανοποιημένος/η, 3= ούτε ικανοποιημένος/η ούτε δυσαρεστημένος/η, 2= δυσαρεστημένος/η, 1= πολύ δυσαρεστημένος/η											
	5		4		3		2		1		Απάντηση
	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με το πρόγραμμα που	17	27.9%	25	41.0%	16	26.2%	3	4.9%	0	0%	61
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις επιστημονικές γνώσεις που αποκομίζετε κατά τη διάρκεια του	20	32.8%	28	45.9%	12	19.7%	1	1.6%	0	0%	61
Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η είστε με τις προσωπικές δεξιότητες (soft skills) που αναπτύσσετε κατά τη	14	23.0%	23	37.7%	17	27.9%	7	11.5%	0	0%	61

24.B.11.1 Οι σπουδές που ακολουθείτε αποτελούν μια καλή βάση για να εισέλθετε στην αγορά εργασίας		
Αξία	%	Αριθμός
Συμφωνώ κατά πολύ	11,50%	7
Συμφωνώ	23,00%	14
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ	39,30%	24
Διαφωνώ	23,00%	14
Διαφωνώ κατά πολύ	3,30%	2
	Σύνολο	61

25.B.11.2 Το πανεπιστήμιο σας εφοδιάζει με πρακτικές γνώσεις και μεθόδους για να γίνετε καλός/ή υποψήφιος/α στην αγορά εργασίας, π.χ. τεχνικές συνέντευξης, κατάρτιση βιογραφικού, συμπλήρωση τεστ προσωπικότητας και ικανοτήτων		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	36,10%	22
Όχι	63,90%	39
	Σύνολο	61

26.B.11.3 Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας έχετε τη δυνατότητα να πληροφορηθείτε για τις επιλογές καριέρας;

Αξία	%	Αριθμός
Ναι	44,30%	27
Όχι	55,70%	34
	Σύνολο	61

27.B.11.3.1 Με ποιο τρόπο πληροφορείστε για τις επιλογές καριέρας;

Αξία	%	Αριθμός
Γραφείο Διασύνδεσης	11,10%	3
Καθηγητές	77,80%	21
Γνωστοί	25,90%	7
Εξωτερικοί Σύμβουλοι Καριέρας	7,40%	2
Άλλες πηγές (προσδιορίστε)	18,50%	5

Άλλες πηγές (προσδιορίστε)	Αριθμός
youtube ,google	1
Από το πρόγραμμα σπουδών του Εκπα	1
Από τον οδηγό σπουδών	1
Διαδίκτυο	1
Πρόγραμμα σπουδών	1
Σύνολο	5

28.B.12 Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται στη σύνδεση των σπουδών σας με την αγορά εργασίας

	5: Συμφωνώ κατά πολύ		4: Συμφωνώ		3: Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ		2: Διαφωνώ		1: Διαφωνώ κατά πολύ		Απάντηση
	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε από το αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να	6	9.8%	23	37.7%	27	44.3%	5	8.2%	0	0%	61
Ο τίτλος του πτυχίου θα σας βοηθήσει να επιλεγείτε σε θέσεις εργασίας	10	16.4%	20	32.8%	18	29.5%	10	16.4%	3	4.9%	61
Ο βαθμός του πτυχίου θα σας βοηθήσει να επιλεγείτε σε θέσεις	17	27.9%	22	36.1%	19	31.1%	3	4.9%	0	0%	61
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε στο αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να	10	16.4%	29	47.5%	14	23.0%	8	13.1%	0	0%	61
Οι γνώσεις και η εμπειρία που αποκτάτε στο αντικείμενο των σπουδών θα σας βοηθήσουν να έχετε	6	9.8%	30	49.2%	21	34.4%	4	6.6%	0	0%	61

29.B.12.1 Σκοπεύετε να συμμετάσχετε σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης του τμήματός σας;

Αξία	%	Αριθμός
Ναι	78,70%	48
Όχι	21,30%	13
	Σύνολο	61

30.B.13.1 Σκοπεύετε να πραγματοποιήσετε μεταπτυχιακές σπουδές;		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	73,80%	45
Όχι	4,90%	3
Ίσως	21,30%	13

31.B.13.1.1 Για ποιους λόγους θα πραγματοποιήσετε μεταπτυχιακές σπουδές		
Αξία	%	Αριθμός
Θέλω να προχωρήσω επιστημονικά και με ενδιαφέρει το θέμα	36,20%	21
Εκτιμώ ότι χωρίς μεταπτυχιακό τίτλο είναι δύσκολο να βρει κανείς εργασία που αντιστοιχεί στις σπουδές του/της	48,30%	28
Εκτιμώ ότι θα χρειαστώ μεγαλύτερη επιστημονική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία	63,80%	37
Άλλος λόγος (προσδιορίστε)	3,40%	2

Άλλος λόγος (προσδιορίστε)	Αριθμός
Θα το χρησιμοποιήσω στην εργασία μου και θα έχω καλύτερες αμοιβές .	1
Προσδιορισμός του επαγγέλματος μου βάσει του μεταπτυχιακού	1
Σύνολο	2

32.B.13.2 Σκοπεύετε να επιλέξετε το ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	37,90%	22
Όχι	8,60%	5
Ίσως	53,40%	31
	Σύνολο	58

33.B.13.2.1 Ποιοι οι λόγοι επιλογής του ΕΚΠΑ για την πραγματοποίηση των μεταπτυχιακών σας σπουδών;		
Αξία	%	Αριθμός
Κόστος σπουδών	28,30%	15
Διδακτικό προσωπικό	30,20%	16
Τοποθεσία	43,40%	23
Επίπεδο προγράμματος	45,30%	24
Περιεχόμενο προγράμματος	39,60%	21
Σύνδεση προγράμματος με την αγορά εργασίας	20,80%	11

Άλλο (προσδιορίστε)	Αριθμός
Σύνολο	0

34.Γ.1 Έχετε συμμετάσχει σε πρόγραμμα δια βίου μάθησης;		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	29,50%	18
Όχι	70,50%	43
	Σύνολο	61

35.Γ.2 Έχετε συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά σεμινάρια;		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	19,70%	12
Όχι	80,30%	49
	Σύνολο	61

36.Μέχρι 2 εκπαιδευτικά σεμινάρια (τα τελευταία ημερολογιακά) Εκπαιδευτικό σεμινάριο 1Γ 2.1.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος		
Αξία	%	Αριθμός
ΙΕΚ	16,70%	2
ΚΕΔΙΒΙΜ	8,30%	1
Επαγγελματικός Οργανισμός	16,70%	2
Διεθνής φορέας εκπαίδευσης	25,00%	3
Άλλο	0,333	4

37.Γ.2.1.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)	
Αριθμός	Απάντηση
1	2
1	3
1	4
1	5
1	10
1	36
1	40
1	50
1	60
1	200
1	400
1	600

38.Γ.2.1.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	58,30%	7
Όχι	41,70%	5
	Σύνολο	12

39.Γ.2.1.4 Πεδίο Σπουδών (Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)		
Αξία	%	Αριθμός
Economics	8,30%	1
Education science	8,30%	1
Law	16,70%	2
Literature and linguistics	8,30%	1
Natural environments and wildlife	0,083	1
Psychology	0,083	1
Religion and theology	0,083	1
Sociology and cultural studies	0,167	2
Training for pre-school teachers	0,083	1
Work skills	0,083	1
	Σύνολο	12

40.Γ.2.1.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα		
Αξία	%	Αριθμός
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	75,00%	9
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	33,30%	4
Άλλο	8,30%	1

41.Εκπαιδευτικό σεμινάριο 2 Γ.2.2.1 Τύπος Εκπαιδευτικού προγράμματος		
Αξία	%	Αριθμός
IEK	37,50%	3
Επαγγελματικός Οργανισμός	12,50%	1
Διεθνής φορέας εκπαίδευσης	37,50%	3
Άλλο	12,50%	1
	Σύνολο	8

42. Γ.2.2.2 Διάρκεια Προγράμματος (σε ώρες)	
Αριθμός	Απάντηση
3	3
1	4
1	5
1	50
1	100

43.Γ.2.2.3 Απόκτηση αναγνωρισμένης πιστοποίησης		
Αξία	%	Αριθμός
Ναι	50,00%	4
Όχι	50,00%	4
	Σύνολο	8

44.Γ.2.2.4 Πεδίο Σπουδών (Λίστα πεδίων – UNESCO ISCED F 2013)

Αξία	%	Αριθμός
Education science	14,30%	1
Law	14,30%	1
Literature and linguistics	14,30%	1
Management and administration	14,30%	1
Psychology	28,60%	2
Sociology and cultural studies	14,30%	1
	Σύνολο	7

45.Γ.2.2.5 Λόγοι Συμμετοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Αξία	%	Αριθμός
Προσωπική επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη	57,10%	4
Προσωπική επιθυμία για ατομικούς λόγους	42,90%	3